

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
/ Бурцева Д.С.  
Приказ № 164-ОД от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные исследователи»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:  
Крылова Виктория Андреевна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность (далее – Программа).

### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся в возрасте с 3 до 5 лет.

### **Актуальность реализации**

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, а также ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания, ведь именно в этот период закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки. Экспериментирование – основная форма практической деятельности детей в ходе освоения программы – даст детям реальное представление о некоторых сторонах изучаемого объекта, его особенностях, а также позволит повысить уровень самостоятельности детей.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем программы:** 32 часов

**Сроки освоения программы:** 64 дней

### **Цель программы:**

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности для дальнейшего интеллектуального совершенствования.

### **Задачи программы:**

Обучающие задачи:

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов;
- Расширять представления детей о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов);
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения при проведении экспериментов;
- Развивать визуальное, слуховое и сенсорное восприятие

Воспитательные задачи:

- Формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, самостоятельность, элементарный самоконтроль своих действий);
- Воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместного проведения опытов.

### Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Владеет навыками постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов
	Имеет представления о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов)
	Знаком с правилами техники безопасности при проведении экспериментов
Метапредметные	Владеет ключевыми навыками сравнения и обобщения собственных наблюдений в процессе экспериментирования
	Заложены основы визуального, слухового и сенсорного восприятия
Личностные	Стремиться к самоорганизации (аккуратности, самостоятельности, элементарном самоконтроле своих действий)
	Проявляет положительное взаимоотношение с детьми в процессе совместного проведения опытов

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 3 до 5 лет, конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено, наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

**Условия формирования групп:** разновозрастная

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек

**Формы организации занятий:** групповые

**Формы проведения занятий:** учебные занятия, лабораторные занятия

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение:**

– кабинет дополнительного образования детей,

– столы по количеству обучающихся,

– стулья по количеству обучающихся,

– Рабочее место в комплекте:

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

– Доска маркерная настенная – 1 шт,

– Интерактивная сенсорная панель – 1 шт,

– Презентации,

– Демонстрационный материал: картинки, фотографии, иллюстрации,

– Комплект «Юный энтомолог в детском саду» - 1 шт,

– Набор «Наука для дошколят» - 1 шт,

– Детская универсальная steam лаборатория – 1 шт,

– Источник света (фонарик или лампа),

– Волшебный мешочек,

– Фольга,

– Раздаточный материал: воздушные шары; магниты; детские музыкальные инструменты на выбор; предметы и/или продукты с ярко выраженным запахом; предметы из различных материалов на выбор (металлические, деревянные, резиновые, бумажные, пластмассовые); ручное зеркало; цветная бумага и картон; карандаши; лоскутки ткани; соломинки; ветряки; мыльные пузыри; глина, песок и камни; изделия из глины; гуашь; султанчики, флажки; газированная вода; стаканчики; растительное масло; сито; тетради для фиксации результата опытов; растительное масло; полиэтиленовые пакеты, нитки, воронки, цветные бусины (бисер), монеты; игрушки, шашки.

**Учебный план 2024-2025 года обучения  
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, диагностика	1	0,5	0,5	Опрос
2	Органы чувств человека	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Экспериментирование с водой	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	Экспериментирование с воздухом	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Экспериментирование с песком	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Экспериментирование со светом	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Экспериментирование со звуком	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	Экспериментирование с зеркалом	1	0,5	0,5	Практическое задание
9	Инерция	1	0,5	0,5	Практическое задание
10	Экспериментирование с магнитом	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Электричество	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Экспериментирование с деревом	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	Подводная лодка	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	Мир пластмасса	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	Мир ткани	1	0,5	0,5	Практическое задание
16	Мир фольги	1	0,5	0,5	Практическое задание
17	Путешествие капельки	1	0,5	0,5	Практическое задание
18	Тающий лед	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	Очищение воды	1	0,5	0,5	Практическое задание
20	Экспериментирование с глиной	1	0,5	0,5	Практическое задание
21	Волшебный шарик	1	0,5	0,5	Практическое задание
22	Радуга	1	0,5	0,5	Практическое задание

23	Как появляется песенка	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	Экспериментирование с камнем	1	0,5	0,5	Практическое задание
25	Может ли растение дышать?	1	0,5	0,5	Практическое задание
26	Где лучше расти?	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	Притягиваются-не притягиваются	1	0,5	0,5	Практическое задание
28	Что быстрее?	1	0,5	0,5	Практическое задание
29	Прозрачность веществ	1	0,5	0,5	Практическое задание
30	Световой луч	1	0,5	0,5	Практическое задание
31	Забавные фокусы	1	0,5	0,5	Практическое задание
32	Итоговое занятие, итоговая диагностика	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого часов</b>	32	15,5	16,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / Бурцева Д.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Юные исследователи»**  
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Крылова Виктория Андреевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>Первый год</i>			32	64	32	<i>2 раза в неделю не более 30 мин.</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №63 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №63  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / Бурцева Д.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Юные исследователи»  
Первый год обучения**

Разработчик:  
педагог доп. образования  
Крылова Виктория  
Андреевна  
Ф.И.О.

**Цель:**

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности для дальнейшего интеллектуального совершенствования.

**Обучающие задачи:**

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов;
- Расширять представления детей о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов);
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

**Развивающие задачи:**

- Развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения при проведении экспериментов;
- Развивать визуальное, слуховое и сенсорное восприятие

**Воспитательные задачи:**

- Формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, самостоятельность, элементарный самоконтроль своих действий);
- Воспитывать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместного проведения опытов.

**Планируемые результаты**

Результат	
Предметные	Владеет навыками постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных из них результатов
	Имеет представления о некоторых физических явлениях (оптических и звуковых, тепловых, магнитных, электрических, инерции) и свойствах веществ (воды, воздуха, песка и глины, металлов)
	Знаком с правилами техники безопасности при проведении экспериментов
Метапредметные	Владеет ключевыми навыками сравнения и обобщения собственных наблюдений в процессе экспериментирования
	Заложены основы визуального, слухового и сенсорного восприятия

Личностные	Стремиться к самоорганизации (аккуратности, самостоятельности, элементарном самоконтроле своих действий)
	Проявляет положительное взаимоотношение с детьми в процессе совместного проведения опытов

### Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие	Теория: Знакомство с лабораторией, с техникой безопасности. Практика: Викторина «Что я знаю о предметах вокруг себя?». Форма контроля: опрос.
Органы чувств человека	Теория: Уточнение и расширение представлений об органах чувств человека и их значении при восприятии окружающего мира. Практика: Серия экспериментов «Горячо-холодно», «Громко-тихо», «Чем пахнет?», «Определи на вкус», «Дом большой или маленький?», «Дырка на руке», игра с волшебным мешочком. Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с водой	Теория: Знакомство со свойствами воды Практика: Серия экспериментов «Цветные льдинки», «Облако в банке», «Сбежавшая вода», «Водомерка из фольги», «Лавовая лампа», игра «Морской бой» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с воздухом	Теория: Знакомство со свойствами воздуха Практика: Серия экспериментов «Вертушка», «Игры с соломинкой», «Парашют», «Реактивный шарик», «Пляшущий изюм», «Волшебная змейка» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование с песком	Теория: Знакомство со свойствами песка, глины и камней Практика: Серия экспериментов «Свойства песка», «Фильтр для воды» Форма контроля: практическое задание
Экспериментирование со светом	Теория: Знакомство со свойствами света Практика: Серия экспериментов «Что в коробке?», «Связь света и тепла», «Свет-путешественник», «Волшебный диск».

	<p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Теория: Знакомство со свойствами звука</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Что звучит?», «Почему не слышно?», «Поющая линейка», «Где живет эхо?», «Телефон»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с зеркалом</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством зеркала отражать предметы</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Отражаюсь или нет?», «Встреча с полуправдой», «Передача солнечного зайчика», «Разведчики», «Бесконечное отражение», «Калейдоскоп»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Инерция</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством инерции</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Упрямые игрушки-пассажиры», «Разгони монету в шарике», «Опыт с шариком и песком», «Неправильная игра в шашки», «Ловкий официант»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с магнитом</p>	<p>Теория: Знакомство со свойством магнита притягивать.</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Живая монета», «Самодельный компас».</p> <p>Форма контроля: практическое задание.</p>
<p>Электричество</p>	<p>Теория: Знакомство с причиной возникновения и проявления статического электричества, возможностью снятия его с предметов</p> <p>Практика: Серия экспериментов «Волшебная рукавичка», «Чудо-прическа», «Шарики-неразлучники», «Сила молнии», «Как увидеть молнию?», «Раздели соль и перец», «Как усмирить волосы?»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
<p>Экспериментирование с деревом</p>	<p>Теория: беседа о свойствах дерева.</p> <p>Практика: опыт «Свойства дерева»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
<p>Подводная лодка</p>	<p>Теория: беседа о том, что тонет, а что нет.</p> <p>Практика: опыт «Вода и виноград», «Подводная лодка из яйца»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
<p>Мир пластмасса</p>	<p>Теория: беседа о видах пластмасса.</p>

	<p>Практика: эксперимент «Чем опасен пластмасс?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Мир ткани	<p>Теория: познакомить детей с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); Формирование умения сравнивать ткани по их свойствам.</p> <p>Практика: опыт «Ткань мнется?», «Ткань намокает?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Мир фольги	<p>Теория: беседа о свойствах фольги.</p> <p>Практика: опыт «Танцующая фольга»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Путешествие капельки	<p>Теория: познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p>Практика: опыт «Круговорот воды», «Определение формы воды»</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Тающий лед	<p>Теория: беседа о том, как появляется лёд.</p> <p>Практика: опыт «Когда тает лёд?», «Почему Айсберги не тонут»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Водяная мельница	<p>Теория: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p> <p>Практика: эксперимент «Водяная мельница».</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Экспериментирование с глиной	<p>Теория: беседа о свойствах глины.</p> <p>Практика: опыт «Сухая глина», «Мокрая глина», «Пропускает ли глина воду»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Волшебный шарик	<p>Теория: установить причину возникновения статического электричества.</p> <p>Практика: эксперимент «Упрямые шарик», «Статическое электричество».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Радуга	<p>Теория: беседа о появлении радуги.</p> <p>Практика: эксперимент «Радуга в стакане».</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>

Как появляется песенка	<p>Теория: беседа о том, как появляется звук.</p> <p>Практика: эксперимент «Как усилить звук?», «Громкие и тихие звуки».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Экспериментирование с камнем	<p>Теория: беседа о свойствах камней.</p> <p>Практика: опыт «Камень».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Может ли растение дышать?	<p>Теория: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Практика: опыт «Есть ли у растений органы дыхания?», «Что выделяет растение?».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Где лучше расти?	<p>Теория: влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Практика: опыт «Где лучше расти?», «Как передвигается вода в почве».</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Притягиваются-не притягиваются	<p>Теория: продолжаем изучать свойства магнита.</p> <p>Практика: «Два магнита: друзья или враги?», «Можно ли усмирить магнит преградой?»</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Что быстрее?	<p>Теория: познакомить с тем, что такое атмосферное давление.</p> <p>Практика: опыт с монетой и клочком бумаги.</p> <p>Форма контроля: практическое занятие.</p>
Прозрачность веществ	<p>Теория: беседа о пропускании или задерживании света (прозрачность).</p> <p>Практика: опыт «Прозрачность веществ» (с фонарем).</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>
Световой луч	<p>Теория: беседа «Как появляется луч?»</p> <p>Практика: «Радужный зайчик», игра «Теневой театр»</p> <p>Форма контроля: практическое задание</p>
Забавные фокусы	<p>Теория: рассказ о том, что такое фокус.</p> <p>Практика: Серия фокусов.</p> <p>Форма контроля: эксперимент.</p>

Итоговое занятие	Квест-игра «Маленький исследователь»
Итоговая диагностика	Форма контроля: педагогическое наблюдение

### **Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.**

Весь курс Программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детей. Весь процесс обучения на занятиях строится нетрадиционным способом, чтобы существующая положительная мотивация сохранялась и развивалась у детей дальше. Учитывая возрастные особенности детей, ведущее место в выборе **форм** обучения отводится практической и экспериментальной деятельности, наблюдению, обсуждению (беседа) и игре, которые являются основным способом решения целого ряда воспитательных, развивающих и учебных задач.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовой форме, а достигаются ими путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и упражнения.

#### **Методы и приёмы.**

Приемы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы:

- Эвристический метод. Создание проблемных ситуаций в качестве мотивирующего начала занятия.
- Наблюдение. Организованное восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

– Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников.

– ТРИЗ-технология. Суть ТРИЗ-технологии в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы.

#### Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	Практика	план	Факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие, диагностика	0,5	0,5	02.10 07.10	
Органы чувств человека	0,5	0,5	09.10 14.10	
Экспериментирование с водой	0,5	0,5	14.10 16.10	
Экспериментирование с воздухом	0,5	0,5	21.10 23.10	
Экспериментирование с песком	0,5	0,5	28.10 30.10	
Экспериментирование со светом	0,5	0,5	6.11 11.11	
Экспериментирование со звуком	0,5	0,5	13.11 18.11	
Экспериментирование с зеркалом	0,5	0,5	20.11 25.11	
Инерция	0,5	0,5	27.11 2.12	
Экспериментирование с магнитом	0,5	0,5	4.12 9.12	
Электричество	0,5	0,5	11.12 16.12	
Экспериментирование с деревом	0,5	0,5	18.12 23.12	
Подводная лодка	0,5	0,5	25.12 30.12	
Мир пластмасса	0,5	0,5	13.01 15.01	
Мир ткани	0,5	0,5	20.01 22.01	
Мир фольги	0,5	0,5	27.01 29.01	
Путешествие капельки	0,5	0,5	3.02 5.02	
Тающий лед	0,5	0,5	10.02 12.02	

Водяная мельница	0,5	0,5	17.02 19.02	
Экспериментирование глиной	с	0,5	0,5	24.02 26.02
Волшебный шарик	0,5	0,5	3.03 5.03	
Радуга	0,5	0,5	10.03 12.03	
Как появляется пшенка?	0,5	0,5	17.03 19.03	
Экспериментирование камнем	с	0,5	0,5	24.03 26.03
Может ли растение дышать?	0,5	0,5	31.03 2.04	
Где лучше расти?	0,5	0,5	7.04 9.04	
Притягиваются притягиваются.	– не	0,5	0,5	14.04 16.04
Что быстрее?	0,5	0,5	21.04 23.04	
Прозрачность веществ	0,5	0,5	28.04 30.04	
Световой луч	0,5	0,5	5.05 7.05	
Забавные фокусы	0,5	0,5	12.05 14.05	
Итоговое итоговая диагностика	занятие,	0	1	19.05 21.05
<b>Итого:</b>		15,5	16,5	

**Методические и оценочные материалы**  
**Методические материалы.**

<b>№</b>	<b>Тема программы (раздел)</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Вводное занятие, диагностика	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о работе ученых, о правилах безопасного поведения в лаборатории, викторина «Что я знаю о предметах вокруг себя?». Набор «Наука для дошколят»	Опрос
2.	Органы чувств человека	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материалы об органах чувств человека. Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости для воды, детские музыкальные инструменты; предметы и/или продукты с ярко выраженным запахом; предметы из различных материалов на выбор; сахар, соль; различные картинки (цветные и черно-белые); листы бумаги; волшебный мешочек	Практическое задание
3.	Экспериментирование с водой	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах воды. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные емкости, гуашь, лед, горячая вода, салфетки, фольга, жидкое мыло, растительное масло, бумага	Практическое задание
4.	Экспериментирование с воздухом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах воздуха. Набор для наблюдения и экспериментирования: вертушки, соломинки, воздушные шарики, газированная вода и изюм, бумага, полиэтиленовый пакет и нитки, различные емкости, источник тепла	Практическое задание

5.	Экспериментирование с песком	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах песка. Набор для наблюдения и экспериментирования: песок, вода, различные емкости, воронки, формочки, загрязненная вода, бумага	Практическое задание
6.	Экспериментирование со светом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах света. Набор для наблюдения и экспериментирования: Коробка, любой предмет или игрушка, цветная и белая бумага, фонарик или лампа, зеркала, волшебный диск из цветной бумаги и/или картона, вода и емкость, вырезанные из картона фигуры животных для теневого театра	Практическое задание
7.	Экспериментирование со звуком	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах звука. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные музыкальные инструменты, вода и емкость, линейка, картонные стаканчики и нитка, бумага	Практическое задание
8.	Экспериментирование с зеркалом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойстве зеркала отражать предметы. Набор для наблюдения и экспериментирования: зеркала, любые предметы, фонарик, цветные бусинки (бисер), бумага	Практическое задание
9.	Инерция	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация об инерции. Набор для наблюдения и экспериментирования: машинки и игрушки, воздушные шары, монетки, шашки, линейка, кусок ткани и тяжелые предметы, металлический шарик и песок, стеклянный стакан	Практическое задание

10.	Экспериментирование с магнитом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о магнетизме. Набор для наблюдения и экспериментирования: магниты, монеты, предметы из различных материалов, бумага, картон, емкость с водой, иголка	Практическое задание
11.	Электричество	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация об электричестве. Набор для наблюдения и экспериментирования: шерстяная рукавичка, бумага, расчески, воздушные шарики, шерстяная ткань, соль, перец, вода	Практическое задание
12.	Экспериментирование с деревом	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о полезности дерева в жизни человека. Набор для наблюдения и экспериментирования: предметы из дерева, вода.	Практическое занятие
13.	Подводная лодка	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Демонстрационные материал о подводных лодках. Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости для воды, вода, яйцо, виноград.	Практическое задание
14.	Мир пластмасса	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах пластмасса. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные емкости, вода, предметы из пластмассы.	Практическое задание
15.	Мир ткани	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах ткани. Набор для наблюдения и экспериментирования: различные виды ткани, вода, ножницы, горячая вода с емкостью.	Практическое задание
16.	Мир фольги	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный;	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах фольги.	Практическое задание

			Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: фольга, ножницы, емкости.	
17.	Путешествие капельки	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: емкости, вода, гуашь.	Практическое задание
18.	Тающий лёд	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах льда Набор для наблюдения и экспериментирования: лёд, различные емкости, холодная вода, горячая вода.	Практическое задание
19.	Водяная мельница	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.	Практическое задание
20.	Экспериментирование с глиной	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о глине. Набор для наблюдения и экспериментирования: глина, емкости, вода.	Практическое задание
21.	Волшебный шар	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о статическом электричестве. Набор для наблюдения и экспериментирования: воздушный шар, веревка, корзинка, тряпочка.	Практическое задание
22.	Радуга	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о появлении радуги. Набор для наблюдения и экспериментирования: кувшин с тёплой водой, прозрачные стаканы, ложка, краски (гуашь), палочки для размешивания, шприц без иголки, салфетки, перчатки, кисточки.	Практическое задание
23.	Как появляется песенка?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный;	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах звука.	Практическое задание

			Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: вода, стакан, телефон с музыкой, кастрюля/чашка.	
24.	Экспериментирование с камнем	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о свойствах камней Набор для наблюдения и экспериментирования: различные виды камней, емкость, вода.	Практическое задание
25.	Может ли растение дышать?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Интерактивная сенсорная панель, презентация о растениях. Набор для наблюдения и экспериментирования: растение, емкость, вода, ножницы.	Практическое задание
26.	Где лучше растет?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: растение, емкость, различные виды почвы, вода.	Практическое задание
27.	Притягиваются – не притягиваются	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: различные предметы, магнит.	Практическое задание
28.	Что быстрее?	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: монета, бумага, емкость, вода, палка, кубик.	Практическое задание
29.	Прозрачность веществ	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: бутылочка с обычной водопроводной водой и пластиковая бутылочка с замёрзшей водой.	Практическое задание
30.	Световой луч	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: зеркало, фонарь.	Практическое задание

31.	Забавные фокусы	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Набор для наблюдения и экспериментирования: карандаш, батарейки 2, бумага, монета, салфетка, стакан, вода.	Практическое задание
32.	Итоговое занятие, итоговая диагностика	Фронтальная, подгрупповая	Словесный; Практический; Наглядный; Игровой	Карточки с заданиями. Самодельные очки из картона. Набор «Наука для дошколят», детская универсальная stem лаборатория.	Педагогическое наблюдение

## Список литературы

### 1.1 Информационные источники для детей:

1. Миронов А.А. Книга опытов и экспериментов для детей и взрослых / А.А. Миронов; иллюстрации Н.В. Буниной. – М.: Эксмо, 2023 – 224 с.
2. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.
3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.

### 1.2 Для родителей:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 92 с.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей / Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор составитель – Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.
5. Лукина Т.Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» [Электронный ресурс] / Лукина Т.Н. МБДОУ №19, Армавир, 2019. Режим доступа:  
<https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>

### 1.3 Для педагогов:

1. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьякова Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисково-исследовательской деятельности

дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

2. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками / А.И. Шапиро – «Образовательные проекты», 2020.
3. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 96 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
4. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет // М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.
8. Пономарева Л.С. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с.
9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль и итоговое оценивание.

Входной контроль (Приложение 1) проводится в октябре с целью выявления у учащихся познавательного интереса, склонности к познанию нового через практическую деятельность. Формы: педагогическое наблюдение, опрос.

Текущий контроль (Приложение 2) проводится на каждом занятии в форме практического задания для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговое оценивание (Приложение 3) проводится на последнем занятии в форме наблюдения за выполнением заданий в процессе прохождения учащимися квест-игры.

### Диагностическая карта контроля

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1.				
2.				
3.				
...				

### Критерии первичной диагностики обучающихся по Программе

За основу взяты показатели результативности познавательно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова: умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования. Степень сформированности познавательности активности старших дошкольников в исследовательской деятельности определяется по следующим критериям: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
<b>высокий</b>	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предпологаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
<b>средний</b>	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что	инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но

	<p>всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.</p>	<p>уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.</p>	<p>планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца</p>
<b>низкий</b>	<p>Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.</p>	<p>Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.</p>	<p>Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.</p>

Критерии	Балл
Познавательный интерес стабилен.	
Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	
Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи.	
Отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	
Проявляет инициативу и творчество.	
Самостоятельно планирует деятельность, определяя правильность выбранного пути решения проблемы.	
Поясняет свои действия и доводит дело до конца.	
Итого:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

**Критерии:**

- **Высокий** уровень (10-14 баллов).
- **Средний** уровень (7-9 баллов).
- **Низкий** уровень (0-6 баллов).

### Критерии итоговой диагностики обучающихся по Программе

*Высокий уровень (2,45 - 3 балла)* - познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

*Средний уровень (1,45 - 2,44 балла)* – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

*Низкий уровень (0 - 1,44 балла)* – ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

## Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

