

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
Невского района Санкт-Петербурга  
 / Бурцева Д.С.  
Приказ № 164-ОД от 29.08.2025г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Академия Знайки»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Дутова Олеся Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «**Академия Знайки**».

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Академия Знайки» имеет социально-педагогическую направленность и способствует

развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Академия Знайки» для детей от 6 до 7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Основы грамоты и подготовка руки к письму» и второе направление «Введение в математику».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

### **1.2. Направленность программы**

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и «Ь», при ознакомлении с парными согласными, «Ъ» и «Ь» разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **1.3.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта и творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

**Задачами программы «Академия Знайки» являются:**

- формирование положительного отношения к обучению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы «Академия Знайки»**

**Содержание** программы «Академия Знайки» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

1. По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

1. По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по май месяц включительно, 64 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятия- 30 минут.

## **2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

По направлению: "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие"

К концу учебного года ребенок должен:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется разнообразная красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- Учебный кабинет;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод, проблемные ситуации.

### **3.2. Учебный план занятий «Академия Знайки»**

Содержание работы по программе «Академия Знайки» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Но ведущими областями являются образовательная область «Познавательное развитие», а именно формирование элементарных математических представлений и образовательная область «Речевое развитие».

#### **Учебный план «Академия Знайки»**

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	1 час	4 часа	32 часа
Введение в математику	1 час	4 часа	32 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	64 часа

### **3.3. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной программе «Академия Знайки»

#### **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

Цель – работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными задачами данного курса являются:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
4. Обогащение активного, пассивного словаря;
5. Развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
6. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
7. Расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
8. Обучение звуко–слоговому анализу слов;
9. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
11. Развитие мелкой моторики ребенка.

### **6-7 лет**

*Развитие связной диалоговой и монологической речи:*

- развернутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослыми или друг с другом
- развитие опыта индивидуализации рассказа
- пересказ сказок, историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок
- участие в коллективном рассказе и пересказе

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*

- совершенствование умений определять артикуляторные и акустические характеристики звука
- развитие умений называть пары и группы звуков
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся звуки в слове
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слова
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слова
- знакомство с буквами
- закрепление умений различать понятия звук и буква

*Обогащение и уточнение словаря:*

- обогащение словарного запаса детей
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определенного звука

*Совершенствование грамматического строя речи:*

- совершенствование умений образования новых слов
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам
- различие простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов, составление предложений с заданными предлогами, их употребление в рассказах и самостоятельной речи

*Развитие мелкой моторики рук*

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведение прямых и извилистых линий, обведение и печатания букв в прописи

**Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет данного курса обучения**

- более чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук
- речь обогащена выразительными средствами
- ребенок употребляет одно, двух, трех и четырехсложные слова
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой, морфологический рисунок слова
- использует в речи сложные предложения
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками
- составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность - использует в речи простые и сложные предлоги
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов

**Примерное тематическое планирование блока «Основы обучения грамоте и подготовка руки к письму»**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Направление работы Развивающий аспект</i>
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
2.	Звук [У]. Буква У Подбор слов к готовым схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
3.	Звук [А]. Буква А Пересказ	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
4.	Звук [И]. Буква И Произнесение скороговорок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
5.	Звуки [П], [П']. Буква П Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
6.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т Подбор слов на заданные звуки	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
7.	Звуки [К], [К']. Буква К Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
8.	Звуки [М], [М']. Буква М Работа над предложением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления,

		воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
9.	Звук [О]. Буква О Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
10.	Звук [Ы]. Буква Ы Заучивание стихотворения	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
11.	Звуки [С], [С']. Буква С. Составление предложений по картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
12.	Звук [Н], звук [Н']. Буква Н Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
13.	Звук [Э]. Буква Э Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
14.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
15.	Звук [Й']. Буква Й Словарная работа	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
16.	Дружные звуки. Звук [Й'А]	Развитие навыка правильной посадки,

	Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах	положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
17.	Звуки [З], [З']. Буква З Знакомство с ударением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
18.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б Чтение предложений. Работа над интонацией	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности
19.	Звуки [В], [В']. Буква В Конструирование слов	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
20.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов. Работа над интонацией	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
21.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д Сложные предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
22.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
23.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
24.	Звук [Й'Э]. Буква Е	Развитие внимания, зрительной и

	Рассказ по опорным картинкам	слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
25.	Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
26.	Звук [Й'О]. Буква Е Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
27.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р Описательный рассказ по схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
28.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
29.	Звук [Й'У]. Буква Ю Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
31.	Буквы Ъ, Ь Кроссворд	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки,

		положения при письме
32.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков

### **Введение в математику**

*Цель:* создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка.

*Задачи:*

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах; - выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий ( число, отношение, величина и др.).
- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа.
- целенаправленно и систематически развивать познавательные способности через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В содержании объединены 3 линии:

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

**Основные методы:** практические, дидактическая игра, моделирование.

### **6-7 лет**

#### *1. Введение.*

Выявление математических представлений детей.

#### *2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).*

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар ( равно - не равно, больше – меньше предметов).  
Формирование представлений о сохранении количества.  
Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

### *3. Числа 0-20.*

Образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.

Количественный и порядковый счёт от 0 до 20. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 0-20, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Равенство и неравенство чисел в пределах 20.

### *4. Величины.*

Формирование представлений о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

### *5. Пространственно временные представления.*

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь.

Установление последовательности событий. Части суток.

### *6. Геометрические фигуры.*

Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, шар, куб, ромб, трапеция. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

## Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет данного курса обучения

- название чисел второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### Примерное тематическое планирование блока «Введение в математику»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Направление работы Познавательно-развивающий аспект</i>
1.	Мы умеем считать до десяти	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
2.	Число и цифра одиннадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
3.	Число и цифра одиннадцать. Шар	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
4.	Число и цифра двенадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии

5.	Число и цифра двенадцать. Куб	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
6.	Длиннее, короче. Измерение длины	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
7.	Число и цифра тринадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
8.	Пространственно временные представления	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
9.	Число и цифра тринадцать. Конус	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
10.	Число и цифра четырнадцать.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
11.	Число и цифра четырнадцать. Параллелепипед	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
12.	Число и цифра пятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
13.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
14.	Число и цифра пятнадцать. Пирамида	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии

15.	Число и цифра шестнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
16.	Объем. Сравнение по объему	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
17.	Число и цифра шестнадцать. Трапеция	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
18.	Число и цифра семнадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
19.	Площадь. Измерение площади	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
20.	Число и цифра семнадцать. Ромб	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
21.	Число и цифра восемнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
22.	Символы	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
23.	Число и цифра восемнадцать. Цилиндр	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
24.	Число и цифра девятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
25.	Календарь	Развитие внимания, зрительной

		памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии
26.	Число и цифра девятнадцать. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
27.	Число и цифра двадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
28.	Число и цифра двадцать. Овал	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
29.	Число и цифра ноль.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
30.	Повторение	Повторение изученного материала
31.	Повторение	Повторение изученного материала
32.	Досуг «В мире математики»	Развлечение

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
2. Образовательный проект. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
3. Образовательный проект. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
4. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 5-6 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
5. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 6-7 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
6. Образовательный проект. Букварик 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
7. Образовательный проект. Букварик 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.//М.:2016г.
9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.//М.:2016г.
10. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.//М.:2016г.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.3,4 Москва, 2016
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.5 Москва, 2016
13. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016
14. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет. Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008Парамонова Л.Г.
15. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
16. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
17. Конышева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
18. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С. – Петербург.: 2006г.
19. Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
20. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.
21. Ресурсы сети Интернет.