



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 63 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 63
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом № 63
Невского района Санкт-Петербурга

 / Д.С. Бурцева
Приказ № 145-ОД от 30.08.2024 года



**ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И ДОРОГЕ
«КОДЕКС ЮНОГО ПЕШЕХОДА»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

г. Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	10
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.....	29
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	40
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	44
Литература.....	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Кодекс юного пешехода» (дошкольное образование).
Основные разработчики Программы	Пархимович Наталья Витальевна, старший воспитатель, ответственный за мероприятия по профилактике детского травматизма
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив, реализующий образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение)
Юридический и фактический адрес	<p><i>Юридический адрес:</i> 192171, г. Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Ивановский, Железнодорожный проспект, дом 14, корпус 2, строение 1.</p> <p><i>Место осуществление образовательной деятельности (фактический адрес):</i> 1 корпус: 192171, г. Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Ивановский, Железнодорожный проспект, дом 14, корпус 2, строение 1 2 корпус: 192171, г. Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Ивановский, Фарфоровская улица, дом 5, корпус 2, строение 1</p>
Цель Программы	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, в транспорте и улично-дорожной среде, развитие навыков осознанного и правильного выполнения основных правил дорожного движения.
Задачи Программы	<p><i>Образовательные задачи (Чему мы учим?):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об окружающей дорожной среде и значениях основных элементов дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, светофор). 2. Познакомить с основными понятиями: «пешеход», «водитель», «пассажир», «транспортное средство» (автомобиль, автобус, трамвай и т.д.). 3. Усвоить элементарные правила дорожного движения: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 для пешеходов: ходить только по тротуару, переходить дорогу только в установленных местах (по зебре) и только на зеленый сигнал светофора; 3.2 для пассажиров: правила поведения в общественном транспорте и в личном автомобиле (ездить в детском кресле, не высовываться из окна, не открывать двери на ходу). 4. Изучить и научиться различать основные дорожные знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Остановка автобуса»).

	<p>5. Научить «читать» дорожную обстановку и предвидеть потенциальную опасность (например, машина может выехать из-за угла, из-за сугроба или стоящего автомобиля).</p> <p><i>Развивающие задачи (Что развиваем?):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление (например, умение оценить скорость автомобиля и расстояние до него). 2. Развивать координацию движений, пространственную ориентацию (умение определять «лево»-«право», «ближе»-«дальше»). 3. Развивать коммуникативные навыки через ролевые игры и обсуждение дорожных ситуаций. 4. Формировать умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях (на прогулке, по дороге в детский сад). <p><i>Воспитательные задачи (Какие качества прививаем?):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. 2. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 3. Формировать чувство ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь других людей (например, не толкаться на остановке). 4. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи (переходить дорогу вместе, держась за руку взрослого).
Сроки реализации Программы	4 года
На кого рассчитана Программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Планируемые результаты реализации Программы	<p><i>По итогам реализации Программы ребенок должен знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы дороги. 2. Значения сигналов светофора и некоторых дорожных знаков. 3. Основные правила для пешеходов и пассажиров. <p><i>Ребенок должен уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать виды транспорта. 2. Правильно вести себя вблизи проезжей части (не бежать, не играть). 3. Переходить дорогу по пешеходному переходу (реальному и знанию правил его перехода). 4. Соблюдать правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. 5. Обращаться за помощью к взрослым. <p><i>Ребенок должен иметь сформированные навыки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остановки перед переходом проезжей части. 2. Осмотра дороги перед переходом (посмотреть налево, направо, затем еще раз налево). 3. Контроля ситуации на дороге даже на разрешающий сигнал светофора. 4. Пристегиваться в автомобиле.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Санкт-Петербурга.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром движения по дороге.

Предложенная Программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных участников дорожного движения.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города.
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (по изучению правил дорожного движения (далее - ПДД).
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики.
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность Программы в детском саду невозможно переоценить. Она является не просто полезным мероприятием, а жизненно необходимой частью образовательного процесса в современном мире.

Вот *ключевые аспекты*, раскрывающие её актуальность:

1. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Это главный и самый тревожный аргумент. К сожалению, статистика ДТП с участием детей остается пугающей. Дети в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей:

- Недооценивают опасность: Они не способны адекватно оценить скорость и расстояние до движущегося автомобиля.

- Имеют ограниченное поле зрения: Их обзор уже, чем у взрослого, и они могут не заметить опасность сбоку.

- Легко отвлекаются: Увидев что-то интересное (мяч, друга, собаку), ребенок может забыть об осторожности и выбежать на дорогу.

- Не умеют предвидеть развитие ситуации: Они не понимают, что водитель может их не увидеть или не успеть затормозить.

- Программа в детском саду — это превентивная мера, направленная на снижение этих рисков.

2. Формирование основ безопасного поведения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — это фундамент для формирования любых привычек и моделей поведения.

- Впитывание информации: В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к правилам и нормам. То, что заложено в детстве, остается на всю жизнь.

- Преемственность: Знания, полученные в детском саду, становятся базой для более глубокого изучения ПДД в школе.

- Выработка автоматизмов: Многократное повторение правил в игровой форме (например, «посмотри налево, посмотри направо») вырабатывает у ребенка устойчивый навык, который срабатывает автоматически.

3. Социально-психологические аспекты.

- Ответственность за свою жизнь и здоровье: Программа учит ребенка не просто бояться машин, а понимать логику дорожного движения, что формирует сознательное и ответственное поведение.

- Воспитание грамотного участника дорожного движения: Сегодняшний дошкольник — это завтрашний пешеход, велосипедист и водитель. Закладывая культуру поведения на дороге, мы воспитываем будущее поколение законопослушных граждан.

- Вовлечение родителей: Хорошая программа всегда предполагает работу и с родителями (совместные праздники, конкурсы, памятки). Это заставляет и взрослых задуматься о своем поведении на дороге и стать положительным примером для своего ребенка. Часто именно родители, спеша, нарушают правила, переходя дорогу с коляской или держа ребенка за руку.

4. Урбанизация и рост интенсивности дорожного движения. Современная среда стала гораздо более опасной:

- Огромное количество транспорта.

- Сложная дорожная инфраструктура: многополосные дороги, светофоры с дополнительными секциями, подземные и надземные переходы — ко всему этому ребенка нужно подготовить.

- Новые виды транспорта: Появление гироскутеров, моноколес, электросамокатов также требует формирования новых правил безопасности, которым нужно обучать.

5. Соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО). Программа напрямую соответствует задачам ФГОС дошкольного образования, а именно:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Формирование общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни.

- Обеспечение познавательного развития (знакомство с окружающим социальным миром, правилами и нормами).

Цель реализации Программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, в транспорте и улично-дорожной среде, развитие навыков осознанного и правильного выполнения основных правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные задачи (Чему мы учим?):

1. Сформировать представления об окружающей дорожной среде и значениях основных элементов дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, светофор).

2. Познакомить с основными понятиями: «пешеход», «водитель», «пассажир», «транспортное средство» (автомобиль, автобус, трамвай и т.д.).

3. Усвоить элементарные правила дорожного движения:

3.1 для пешеходов: ходить только по тротуару, переходить дорогу только в установленных местах (по зебре) и только на зеленый сигнал светофора;

3.2 для пассажиров: правила поведения в общественном транспорте и в личном автомобиле (ездить в детском кресле, не высовываться из окна, не открывать двери на ходу).

4. Изучить и научиться различать основные дорожные знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Остановка автобуса»).

5. Научить «читать» дорожную обстановку и предвидеть потенциальную опасность (например, машина может выехать из-за угла, из-за сугроба или стоящего автомобиля).

Развивающие задачи (Что развиваем?):

1. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление (например, умение оценить скорость автомобиля и расстояние до него).
2. Развивать координацию движений, пространственную ориентацию (умение определять «лево»-«право», «ближе»-«дальше»).
3. Развивать коммуникативные навыки через ролевые игры и обсуждение дорожных ситуаций.
4. Формировать умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях (на прогулке, по дороге в детский сад).

Воспитательные задачи (Какие качества прививаем?):

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.
2. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Формировать чувство ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь других людей (например, не толкаться на остановке).
4. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи (переходить дорогу вместе, держась за руку взрослого).

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные знания.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов Учреждения, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинги игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников Учреждения по реализации Программы:

1. Заведующий:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.

2. Старший воспитатель:

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве Учреждения, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Уголки безопасности в группах.
- Информационные стенды для родителей.
- Площадка для практических занятий с детьми (на территории Учреждения).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
- Оформление уголков безопасности.
- Подбор литературы, фотографий по ПДД.
- Изготовление атрибутов к играм.
- Взаимодействие с родителями.
- Ролевое проигрывание дорожных ситуаций с участием воспитанников.
- Тренинги, моделирование, игровые упражнения и задания.

4. Музыкальный руководитель:

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

5. Инструктор по физическому развитию:

- Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тематическое перспективное планирование деятельности по изучению ПДД.

Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа проводится во время непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в совместной деятельности с детьми. В зависимости от формы организации работа проводится в первую или вторую половину дня: НОД, подвижные или развивающие игры, экскурсии - в I половину дня; во II половину дня - беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность НОД:

- 2 младшая группа - 15 минут,
- Средняя группа - 20 минут,
- Старшая группа - 25 минут,
- Подготовительная группа – 30 минут.

НОД направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Мероприятия, проводимые вне НОД, осуществляются 2 раза в месяц (с периодическим повтором).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Сенсорная культура и первые шаги в математику – уметь различать различные направления *вперёд, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)*, развивают ориентировку в пространстве.
2. Изобразительное искусство - дети рисуют улицы, различные виды транспорта, закрепляют названия разных частей автомобиля.
3. Физическое развитие - обучение правилам дорожного движения осуществляется посредством подвижных игр.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей воспитанников, материально- технической базы Учреждения и интеграции образовательных областей:

- **изобразительное искусство** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- **художественная литература**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
- **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
- **первичные представления о себе и окружающем мире**- рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Общие задачи:

1. Развивать мыслительную деятельность детей.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
6. Воспитывать культуру поведения.

Средства обучения:

- Иллюстративный материал:
- «Дети на прогулке»

- «Как зайка дорогу перебежал»
- «Как звери на велосипеде катались»
- «Малыши и улица»
- «Как медвежата в хоккей играли на дороге»
- «Кто нарушитель»
- «Перекрёсток»
- «Улицы города»
- «Виды перекрёстков»
- «Место для игр и отдыха» и т.д.

Художественная литература:

- Б.Житков «Светофор»
- В.Клименко «Зайка велосипедист»
- С.Михалков «Моя улица»
- В.Клименко «Происшествие с игрушками»
- В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А.Дорохов «Перекрёсток»
- А.Северный «Три чудесных цвета»
- В.Белоусов «Пленники добрых знаков»

Оборудованные уголки безопасности:

- Макеты улиц города.
- Дорожно - сигнальные знаки (в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Дидактические игры.
- Мини – улицы на участке Учреждения (1) и в помещении (1) с нанесёнными разметочными линиями.
- Атрибутика для сюжетно - ролевой игры.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, навыках культурного поведения на дороге (знать место перехода для пешеходов, сигналы светофора (красный, зелёный), не спешить, быть внимательным).
2. Формировать первоначальные знания о движении на дорогах: двустороннее; о знаках дорожного движения.
3. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок различает и называет транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобиль, самостоятельно рассказывает об их назначении. Различают проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем (в светофоре загорелся зелёный свет - и лишь после этого люди стали переходить до - рогу). Понимают назначение цветовых сигналов светофора, знает, что такое дорожный знак, для чего он необходим. По примеру воспитателя отражать в игре знания правил дорожного движения.

Средний. Ребёнок различает и называет транспортные средства и рассказывает об их назначении. Под руководством взрослого называет и показывает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход. Понимает назначение цветовых сигналов светофора.

Низкий. В ответ на просьбу взрослого показывает и называет транспортные средства, части дороги, рассказывает о назначении цветовых сигналов светофора.

Непосредственно образовательная деятельность:

Сроки	Название	Источник
Ноябрь	Безопасность на дороге.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.152 В.Н.Волчкова, стр.153
Декабрь	Не попади в беду на дороге.	
Январь	Труд водителя	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.151
Февраль	Грузовой транспорт	
Апрель	Пассажирский транспорт	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.141. В.Н.Волчкова, стр.142
Май	Как нам транспорт помогает	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе», стр.143

Совместная деятельность:

Сроки	Название мероприятия, цель.	Количество
Сентябрь	1. Наблюдение за автомобилями. Цель: формирование знаний об автомобилях, их назначении.	1
	2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения принимать решения в проблемных ситуациях «на улице».	1
Октябрь	1. Рассматривание картины «Как зайка дорогу переходил». Цель: упражнять в навыках культурного поведения на дороге.	1
	2. Сюжетно - ролевая игра «Светофор». Цель: дать элементарные представления о двустороннем движении, сигналах светофора, пешеходах.	1
Ноябрь	1. Беседа «Наши друзья – дорожные знаки». Цель: дать первоначальные представления о дорожных знаках, об их предназначении.	1
	2. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить значение сигналов светофора, упражнять в умении согласовывать свои действия с сигналами светофора (красный, зелёный).	1
	3. Самостоятельные игры в уголке ПДД.	
Декабрь	1. Рассматривание книжки - картинки «Малыши и улица». Цель: знакомить детей с основными правилами поведения детей на улице.	1
	2. Сюжетно- ролевая игра «Автобус». Цель: добиваться того, чтобы дети усвоили понятие «пассажиры» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1
	3. Самостоятельные игры в уголке ПДД.	
Январь	1. Рассматривание картины «Как медвежата в хоккей играли на дороге». Цель: добиваться от детей понимания того, что игры на проезжей части опасны.	1
	2. Сюжетно - ролевая игра «Строим дорогу». Цель: закреплять знания об основных частях дороги (тротуар, обочина, проезжая часть).	1
Февраль	1. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц. Наблюдение «Наша улица». Цель: показать детям, где могут быть опасные участки улиц	1
	2. Подвижная игра «Светофор». Цель: добиваться от малышей согласованности своих действий в соответствии с сигналами светофора (красный, зелёный).	1
Март	1. Чтение «Моя улица».	1

	Цель: познакомить с работой инспектора ГИБДД. 2. Продуктивная деятельность - изготовление светофора (апликация). Цель: закрепить последовательность цветовых сигналов.	1
Апрель	1. Беседа «Мы пассажиры». Цель: добиваться усвоения элементарных правил поведения в общественном транспорте.	1
	3. Подвижная игра «Где переход?». Цель: упражнять в ориентировке на местности.	1
Май	1. Рассматривание картинки «Кто нарушитель?». Цель: оценивать правильность поступков персонажей, выполнение ими правил дорожного движения.	1
	2. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». Цель: выявить уровень знаний детей.	1

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
4. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
5. Дать первоначальные знания о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Дети»).
6. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок знает правила дорожного движения, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажиров. Ребёнок знает (различает и правильно называет) разные виды общественного транспорта. Свободно оперирует понятиями «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «перекрёсток». Различает, правильно называет и объясняет назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Дети». Отражает в сюжетно- ролевой игре разнообразные сюжеты.

Средний. Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении. Совместно с воспитателем называет правила дорожного движения, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажира. Называет большинство дорожных знаков. Называет некоторые виды общественного транспорта.

Низкий. Знает сигнализацию светофора, её назначение. Объём представлений о правилах дорожного движения незначителен. Называет некоторые дорожные знаки.

Непосредственно образовательная деятельность:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Красный, желтый, зеленый	Знакомство со светофором, актуализация имеющихся знаний о правилах дорожного движения, развитие мотивации соблюдения правил на дороге. Конспект.
Октябрь	Знакомство с улицей.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.14
Ноябрь	Знакомство с улицей.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.15

Декабрь	Сигнализация светофора.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.16
Январь	Где и как переходить проезжую часть.	В.Р.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения», стр.8
Февраль	Поведение на улице.	В.Р.Клименко, стр.12
Март	Дорожные знаки (стоп, переход, больница, остановка, катание на велосипеде запрещено, дети)	Конспект
Апрель	Когда мы пассажиры.	В.Р.Клименко «Когда мы пассажиры», стр.17
Май	Игры во дворе.	Р.Б.Стёркина «Безопасность», стр.122

Совместная деятельность

Сроки	Название мероприятия, цель	Количество
Сентябрь	1.Беседы по сюжетной картине: «В транспорте». Цель: уточнить и расширить знания детей об улице, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте, о видах наземного транспорта.	1
	2.Подвижная игра «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили». Цель: уточнить знания о назначении сигналов светофора.	1
	3. Конструирование: «Гараж для пожарной машины» Цель: Закрепить знания о транспорте.	1
Октябрь	1.Наблюдение «Наша улица». Цель: расширить представления об улице новыми сведениями, об одностороннем и двустороннем движении.	1
	2.Подвижная игра «Сигналы светофора». Цель: развивать внимание.	1
Ноябрь	1.Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.	1
	2.Наблюдение за работой водителя. Цель: углублять знания о труде водителя, о профессиональных качествах: наблюдательность, вежливость, внимание.	1
	3.Настольно - печатная игра «Знаки на дорогах». Цель: познакомить с дорожными знаками - «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Дети».	1
Декабрь	1.Беседа «Правила для пешеходов». Цель: довести до понимания детей, что пешеходы должны ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить проезжую часть в разрешённых местах.	1
	2.Чтение рассказа А.Дорохова «Перекрёсток». Цель: познакомить с понятием «перекрёсток», объяснить детям как нужно вести себя на перекрёстке.	1
Январь	1.Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте.	1
	2.Изготовление знаков для ролевой игры. Цель: попутно закреплять их назначения.	1
	3. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения».	

	Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов.	1
Февраль	1. Самостоятельные игры с использованием строительного материала, дорожных знаков. Цель: закреплять знания детей.	1
	2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнять знания детей о назначении дорожных знаков. Познакомить с новым знаком «Автозаправочная станция».	1
	3. Продолжать изготавливать дорожные знаки к ролевой игре.	
Март	1. Творческая игра «Водители». Цель: уточнять представления о труде водителя, вводить в игру сюжеты из литературных произведений.	1
	2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнить в игре знания об одностороннем и двустороннем движении.	1
	3. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить ориентироваться на месте (подготовленным воспитателем), действовать согласно знакам.	1
Апрель	1. Рассматривание картины «Перекрёсток». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге в опасных местах - перекрёстке, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на перекрёстке.	1
	2. Ролевая игра «Улицы города». Цель: приучать детей действовать согласно дорожным знакам, дорожной разметке, формировать привычку культурного поведения на проезжей части.	1
Май	1. Беседа «Велосипед». Цель: рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при катании на велосипеде. Научить правилам поведения в таких ситуациях.	1
	2. Развлечение «Мы изучаем правила дорожного движения». Цель: закрепить полученные знания в игровой форме. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию внимательности на дорогах.	1

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, о дороге (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).
2. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.
3. Продолжать знакомить детей с назначением и некоторыми видами дорожных знаков дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Дети», «Животные на дороге», «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуару, идти следует по правой стороне тротуара).
5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на проезжей части.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров. Правильно понимает и объясняет, где можно и нельзя играть на улице. Самостоятельно объясняют назначение дорожных знаков, знает виды перекрёстков, разметку проезжей части. Под руководством воспитателя хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих движение на проезжей части.

Средний. Знает правила пешеходов и пассажиров. Различает и называет большинство дорожных знаков. С помощью педагога ориентируется в окружающей обстановке, называет виды перекрёстков, разметку проезжей части.

Низкий. Имеет представление о правилах пешеходов и пассажиров. Нечёткое представление о дорожных знаках. Испытывает затруднения при назывании видов перекрёстков, разметке проезжей части.

Непосредственно образовательная деятельность:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Пешеходный переход	Конспект.
Октябрь	Правила для пешеходов	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.21
Ноябрь	Сигнализация светофора	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.24
Декабрь	Улицы города	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.26
Январь	Беседа по картине «Улица города». Виды транспорта	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, стр.27 Гербова «Развитие речи 4-6лет», стр.71
Февраль	Дорожные знаки	Конспект.
Март	Дорожные знаки	Конспект.
Апрель	Дорожные знаки	Конспект.
Май	Игры во дворе	Р.Б.Стёркина «Безопасность», 122

Совместная деятельность:

Сроки	Название мероприятия, цель	Количество
Сентябрь	1. Экскурсия «Улица и дорога». Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, о дороге, видах перекрёстков, о правилах перехода проезжей части.	1
	2. Дидактическая игра «Безопасное поведение на улице». Цель: уточнить правила дорожного движения, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице.	1
Октябрь	1. Настольно - печатная игра «Лучший пешеход». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, разыгрывать повседневную жизнь города.	1
	2. Изготовление макета «Город, в котором я живу». Цель: конкретизировать представления о дороге, её основных частях.	1
Ноябрь	1. Настольная игра «Светофор». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, водителей машин.	1
	2. Беседа «Игры во дворе и на улице». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на улице, научить их мерам предосторожности.	1

Декабрь	1. Творческая игра «Водители и пешеходы». Цель: отражать в игре повседневную жизнь города, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.	1
	2. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить детей согласовывать свои действия с дорожными знаками в специально подготовленной обстановке.	1
Январь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, уточнить знания, где можно и нельзя играть. Обыгрывание макета «Город, в котором я живу». Цель: составление сценок, побуждающих соблюдать ПДД.	1
	3. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дороге.	1
Февраль	1. Развивающая игра «Дорожная игротека». Цель: развивать у детей фантазию при составлении рассказов на тему «Как игрушки спешили в гости».	1
	2. Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать у детей внимание, реакцию на сигнал.	1
Март	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с дорожными и их назначением.	1
	2. Беседа «Работа сотрудников ГИБДД». Цель: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.	1
Апрель	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с дорожными знаками и их назначением.	1
	2. Беседа по картине «Улицы города». Цель: уточнять знания о ПДД.	1
Май	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.	1
	2. Продолжить оформление альбома «Внимание дорога».	1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (островок безопасности, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).

2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.

3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с группами дорожных знаков: Указательные: «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на дороге.

5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок имеет представление о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на дороге. Знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно

но группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Владеет понятиями в соответствии с программой. Употребляет пространственную терминологию: слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, направо - влево, вдоль. Хорошо ориентирован в правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров.

Средний. Имеет представление о правилах культуры поведения на улице и в транспорте. Знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, испытывает затруднения в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. Способен устанавливать наиболее существенные связи в окружающем. Под руководством взрослого ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях.

Низкий. Имеет представление о правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров. Называет некоторые дорожные знаки. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся пространственной терминологии и понятий.

Непосредственно образовательная деятельность:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Развлечение «В гостях у светофора»	Конспект.
Октябрь	Безопасное поведение на улице.	Р.Б.Стёркина, стр.127
Ноябрь	Опасные участки на пешеходной части дороги.	Р.Б.Стёркина, стр.125
Декабрь	Дорога, перекрёстки, разметка.	«Красный, жёлтый, зелёный», стр.13
Январь	Дорожные знаки (указательные, предупреждающие, запрещающие).	Конспект
Февраль	В городском транспорте.	Р.Б.Стёркина, стр.115 Вахрушева, стр. 92
Март	Правила для пешеходов.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.29
Апрель	Дорожные знаки (предписывающие)	Конспект
Май	Правила для велосипедистов.	Р.Б.Стёркина «Безопасность», стр.124, Логинова, стр.58

Совместная деятельность

Сроки	Название мероприятия, цель	Количество
Сентябрь	1.Творческая игра «Бензозаправочная станция». Цель: внести в игру знаки «Стоянка», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Цель: закрепить ранее полученные знания детей в игровой форме.	1
	3. Игры на мини-улице «Пешеходы». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть со всеми участниками дорожного движения, научить правилам поведения в таких ситуациях.	1

Октябрь	1. Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на проезжей части, научить правилам поведения в таких ситуациях.	1
	2. Дидактическая игра «Найди такой же». Цель: закрепить в игре знания детей об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Познакомить с предписывающими знаками.	1
Ноябрь	1. Беседа «Обязанности пассажиров различных видов транспорта» Цель: Актуализация знаний правил дорожного движения	1
	2. Тренинг «Безопасный маршрут от дома до детского сада. Фликеры» Цель: закрепление умения, соблюдая правила безопасности, выбирать безопасный маршрут от дома до детского сада и обратно.	1
Декабрь	1. Беседы «Где и как можно играть на улице зимой». Цель: объяснить детям, где можно играть, чтобы избежать несчастных случаев на дороге.	1
	2. Словесная игра «Обязанности пешехода». Цель: уточнить знания детей об обязанностях пешеходов, ношении световозвращающих элементов.	1
Январь	1. Беседа «Мы - пешеходы». Цель: познакомить детей с безопасным местом на дороге «островок безопасности», уточнить обязанности пешеходов, познакомить с правилами обхода стоящего транспорта.	1
	2. Игры на мини-улице «Пассажиры» Цель: закрепить ранее полученные знания детей в игровой форме.	1
Февраль	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: уточнить назначение знаков.	1
	2. Чтение В. Белоусов «Пленники добрых знаков». Цель: анализировать содержание произведения, уметь устанавливать причинно - следственные связи.	1
Март	1. Беседа на «Безопасность на дорогах» Цель: напомнить детям о дорожных ловушках и о том, как их предотвратить.	1
	2. Рассматривание картины «Виды перекрестков». Цель: уточнить знания детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются на дороге.	1
Апрель	1. Беседа «Правила поведения в транспорте» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.	1
	2. Рассматривание картины «Места для игр и отдыха». Цель: предостерегать детей от неприятностей связанных с несоблюдением ПДД.	1
Май	1. Экскурсия по улицам города, к проезжей части. Цель: обсудить опасные ситуации с детьми, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
	3. Рисование «Мой двухколесный друг». Цель: закрепить знания детей о правилах езды на самокатах и велосипедах, роликах.	1

План мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения в летний период

Младшая и средняя группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p>1. Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>	<p>1. Подвижная игра «Троллейбус». Цель: закрепить представление об особенностях движения троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества).</p>
<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>3. Подвижная игра «Машины» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.</p>
<p>4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p>4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.</p>	<p>4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>	<p>4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус»</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На машине».</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Улица».</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

<p>Цель: закрепить и расширить знания о дороге, видах наземного транспорта. Формировать культуру поведения в общественном транспорте, на дороге.</p>	<p>Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.</p>	<p>Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>Цель: закрепить у детей представление о том, что дорогу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.</p>
---	---	--	--

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p>	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.</p>	<p>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: игра направлена на внимание и развитие реакции.</p>
<p>2. Игры на автодроме «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Игры на автодроме «Машины» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.</p>
<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать уме-</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>

	ние ориентироваться в пространстве.		
4. Игра – путешествие «Дорога и дети». Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт», развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.	4. Игра – путешествие «Мы по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.	4. Игра – путешествие «Наша улица». Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.	4. Игра – путешествие «Мы пассажиры». Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте; повторить правила поведения в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить только со взрослыми.
5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.	5. Сюжетно-ролевая игра « Мы - пешеходы» Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.	5. Сюжетно-ролевая игра «Ремонт автомобилей». Цель: закрепить умения детей справляться со сложными ситуациями на дорогах. Совершенствовать представление о знаках «Ремонт», «Телефон».

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: сформировать навыки детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.	1. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить правила поведения детей на улице.	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	1. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.
2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрос-	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля;	2. Катание на педальных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке дет-

	лых выходить на улицу нельзя.	уточнить, что он делает, кто его водит.	ского сада.
3. Подвижная игра «Найди гараж» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.	3. Подвижная игра «Стоп, красный свет» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе проезжей части.	3. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: повторить правила поведения детей на улице, закрепить знак «Пешеходный переход».	3. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.
4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».	4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.	4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».	4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.
5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе» Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция» Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	5. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения» Цель: закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.

Старшая и подготовительная к школе группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.	1. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных	1. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить ули-	1. Подвижная игра «Угадай, какой знак» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться получен-

	местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	цу на сигналы регулировщика.	ными знаниями в повседневной жизни.
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.
4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.
5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.	5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекресток», «зебра».	5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>	<p>1.Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>1.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p>1.Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>2. «Играем на мини-улице» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2.«Играем на мини-улице» Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.</p>	<p>2. «Играем на мини-улице» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем на мини-улице» Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.</p>
<p>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>4.Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей дороги: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Обязательное направление движения», «Пункт медицинской помощи»</p>

<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем-едем» Цель: закрепить практические действия по сигналам регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.</p>
---	---	--	---

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель:совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить основные правила дорожного движения; закрепить сигналы регулировщика.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.</p>	<p>1.Подвижная игра « Будь внимательным» Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход».</p>
<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.</p>
<p>3.Подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика» Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p>3.Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p>3. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить проезжую часть на сигналы регулировщика.</p>
<p>4.Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>4.Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно переходить проезжую часть.</p>	<p>4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения разли-</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны»</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход» Цель: совершенствовать навык</p>

<p>правилах поведения в общественном транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине; заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.</p>	<p>чать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>внезапной остановки, умение не теряться в неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к окружающим.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПДД

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Педагогические работники и родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится три раза в год:

- 1 – ознакомительный (сентябрь);
- 2 –промежуточный (декабрь) – только II младшая группа;
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовой и легковой; наземный, водный, воздушный).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода проезжей части
5. Опасные места на улицах и дорогах. Дорожные ловушки.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Правила безопасности при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся автомобили, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, передвигающийся пешком, то есть с помощью ног, методами ходьбы, бега или прыжков.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дороги, либо искусственное сооружение над или под проезжей частью для тех же целей.

Посадочная площадка - земельный (водный, ледовый) участок или специально подготовленная искусственная площадка, пригодная для взлета и посадки воздушных судов.

Автобусная остановка - общественное место остановки транспортных средств по маршруту регулярных перевозок.

Проезжая часть - элемент дороги или дорожного сооружения, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. Кроме механических транспортных средств, по проезжей части могут двигаться также велосипеды и мопеды

Транспортное средство - техническое устройство для перевозки людей и/или грузов. В отличие от грузоподъемных и подъемно-транспортных устройств, транспортные средства используют, как правило, для перевозки на относительно дальние расстояния.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - мощёная дорога внутри населённого пункта (не во всех), один из основных элементов городской инфраструктуры, имеющая, как правило, индивидуальное название. Городские постройки (дома) нумеруются и привязываются к той или иной улице.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 2-3 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора, умение действовать в соответствии с цветовым сигналом.	1. «Светофор» Материал. Плоский макет светофора с окошечками с сигналами зелёным и красным. Инструкция. Зелёный сигнал – дети двигаются по комнате, красный – останавливаются.	Высокий (3 балла). Понимают назначение цветовых сигналов светофора, безошибочно действуют согласно сигнализации. Средний (2 балла). Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Ребёнок иногда допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу. Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании цветов, часто допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.
Выявить умение различать и называть транспортные средства.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением транспортных средств: автобус, легковая и грузовая машины. Инструкция. Педагог показывает карточку и просит ребёнка назвать транспортное средство и рассказать о его назначении.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда различает, называет транспортное средство, самостоятельно рассказывает о его назначении. Средний (2 балла). Ребёнок называет транспортные средства, затрудняется в рассказе об их назначении. Низкий (1 балл). Допускает ошибки при показе и назывании транспортного средства, не может рассказать об их назначении.
Выявить умение различать и называть дорожные знаки.	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки Инструкция. Педагог просит назвать знак и объяснить его назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок узнает, называет все дорожные знаки и объясняет их назначение. Средний (2 балла). Ребёнок в основном правильно называет и объясняет дорожные знаки. Низкий (1 балл). Называет некоторые знаки, допускает значительные ошибки.
Выявить умение в различении проезжей части дороги.	1. «Дорожная азбука». Материал. Карточки с изображением проезжей части: тротуар, дорога, пешеходный переход. Инструкция. Педагог просит ребёнка показать на карточке и рассказать, где находится дорога, тротуар, пешеходный переход. Просит объяснить, почему движение на дороге называется двусторонним.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда показывает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, объясняет, почему движение на дороге называется двусторонним. Средний (2 балла). Иногда допускает ошибки в показе проезжей части, тротуара, пешеходного перехода. После дополнительных вопросов может рассказать о двустороннем движении.

		Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки.
--	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 3-4 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Выявление уровня развития представлений о назначении сигнализации светофора	<p>1. «Светофор» Материал. Макет светофора с выдвижными окошечками для цветовых сигналов (красный, зелёный, жёлтый). Инструкция. Педагог показывает цветовой сигнал светофора, ребёнок называет его и объясняет назначение данного сигнала для пешеходов и транспорта.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок знает, где расположен светофор (по бокам тротуара). Не допуская ошибок, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, чётко объясняет взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешехода и водителей. Проявляет интерес к труду водителя. Средний (2 балла). Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в ответах на вопрос о назначении сигналов. Не всегда согласовывает свои действия с сигналами светофора.</p>
Выявить умение различать и правильно называть дорожные знаки	<p>1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Дети». Инструкция. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок различает, правильно называет и объясняет назначение дорожных знаков. Средний (2 балла). Называет большинство дорожных знаков и их назначение. Низкий (1 балл). Затрудняется при ответе на вопрос, что обозначает и как называется данный знак.</p>
Выявить знания детей о разных видах транспорта, умение классифицировать	<p>1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспорта: наземного, воздушного, водного, пассажирского, грузового. Инструкция. Педагог просит назвать транспортное средство, и объяснить к какому виду оно относится.</p>	<p>Высокий (3 балла). Самостоятельно различает и правильно называет разные виды транспорта, свободно классифицирует его. Средний (2 балла). Правильно называет некоторые виды транспорта, допускает ошибки в его классификации. Низкий (1 балл). Объём представлений о видах транспорта незначительный.</p>
Выявить умение различать проезжую часть, тро-	<p>1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением улиц города,</p>	<p>Высокий. Ребёнок без труда справляется с поставленной перед ним задачей. Умеет самостоятельно объяснить отличие</p>

туар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.	разметкой дороги. Инструкция. Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицу, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двустороннее движение на дороге.	одно- и двустороннего движения. Средний. Ребёнок находит и называет части дороги, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Затрудняется с ответами на вопросы педагога.
Выявить знания детей о правилах пешеходов на дороге.	1. Беседа Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог предлагает детям поговорить о правилах дорожного движения. Вопросы: - Как называются люди идущие по улице? (пешеходами) - Где должны ходить пешеходы? (по тротуару) - Где пешеходы переходят дорогу? (в специальных местах, называемых пешеходными переходами) - Как обозначаются пешеходные переходы на дорогах города? (белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход») - При каком движении проезжая часть разделена белой линией? (при двустороннем движении). - Куда смотрят люди при переходе дороги с двусторонним движением? (сначала налево, потом направо) - В какую сторону надо смотреть, чтобы перейти дорогу с односторонним движением? (в сторону движения транспорта) - При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (при зелёном).	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на каждый поставленный вопрос. Средний (2 балла). Ребёнок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов воспитателя. Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает не правильно на большинство поставленных вопросов.

СТАРШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 4-5 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
Определение уровня раз-	1. «Светофор»	Высокий (3 балла). Ребёнок без труда различает сигнализа-

<p>вития представлений о работе светофора, о видах светофоров.</p>	<p>Материал. Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.</p>	<p>цию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов. Средний (2 балла). Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.</p>
<p>Выявление умений устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p>1. «Регулировщик» Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание». Инструкция. Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает ошибки при различении жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе сотрудника ГИБДД. Низкий (1 балл). Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе регулировщика отвечает в основном неверно.</p>
<p>Выявит умение различать и называть дорожные знаки.</p>	<p>1. «Дорожные знаки» Материал: Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Дети», «Животные на дороге», «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Инструкция. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно называет и объясняет назначение всех знаков. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков. Низкий (1 балл). Ребёнок испытывает затруднение при назывании знаков, назначении.</p>
<p>Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта</p>	<p>1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением различных видов транспортных средств. Инструкция. Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного сред-</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств. Средний (2 балла). Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки в назывании</p>

	ства.	транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.
Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.	<p>1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода. Инструкция. Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить дорогу. Средний (2 балла). Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях дороги.</p>
Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров	<p>1. Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: - Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу) - По какой стороне тротуара следует идти? (по правой) - Где и при каком сигнале светофора можно перейти дорогу? - Как люди узнают, где находится пешеходный переход? - В какую сторону надо смотреть при переходе дороги с односторонним движением? (в сторону движения машин) - Как правильно перейти дорогу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо) - Где должен остановиться пешеход, если при переходе дороги загорелся красный свет? (островок безопасности) - Как называют людей, которые едут в транспорте? - Где пассажиры ожидают транспорт?</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы. Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих. Низкий (1 балл). Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.</p>

	- В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми? - Как должны вести себя пассажиры в транспорте?	
--	---	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5-6 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о его видах	<p>1. «Светофор» Материал. Карточки с изображением разных светофоров. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора (одно- и четырёхсторонний, с дополнительной секцией разрешающей поворот транспорту, светофор для водителей и пешеходов) и просит объяснить их назначение.</p>	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок хорошо знает сигнализацию светофора. Самостоятельно называет и объясняет назначение разных видов светофора. Легко устанавливает связи между сигнализацией светофора и действиями пешеходов и водителей.</p> <p>Средний (2 балла). В основном правильно объясняет назначение разных видов светофора. Иногда затрудняется аргументировать связь между сигналами и действиями пешеходов, водителей. Без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.</p> <p>Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора. Испытывает значительные затруднения в различении видов светофора и их назначении. В основном без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.</p>
Выявить умение различать, правильно называть и объяснять назначение дорожных знаков и их групп.	<p>1. «Дорожные знаки» Материал. Карточки с изображением дорожных знаков. Указательные: «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p>	<p>Высокий (3 балла). Знает назначение и начертание дорожных знаков, объясняет их назначение, самостоятельно группирует их.</p> <p>Средний (2 балла). Знает назначение и начертание большинства дорожных знаков, объясняет их назначение, испытывает затруднение в их группировке.</p> <p>Низкий (1 балл). Называет только некоторые дорожные знаки и их назначение.</p>

	Инструкция. Ребёнку предлагают назвать дорожный знак, объяснить его назначение, разложить по группам.	
Определить уровень знаний о разных видах транспорта, транспортных средств и его назначении.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспортных средств. Инструкция. Ребёнку предлагают назвать транспортное средство, рассказать о его назначении. Далее педагог просит разложить карточки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный) и объяснить свой выбор.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда называет различные виды транспорта, классифицирует. Умеет объяснить свой выбор. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении видов транспорта. Не всегда аргументирует свой выбор. Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки при назывании, классификации транспортных средств. Затрудняется назвать характерные признаки, по которым классифицируются транспортные средства. Не умеет объяснить свой выбор.
Определение уровня знаний о видах перекрёстков, разметки дороги.	1. «Дорожная азбука». Материал. Карточки с изображением перекрёстков, разметки дороги: переход, островок безопасности, тротуар, одно- и двустороннее движение. Инструкция. Педагог просит ребёнка найти карточки с изображением перекрёстков, назвать их и объяснить свой выбор. Затем найти проезжую часть с одно- и двусторонним движением, аргументировать свой выбор. Вопросы: - Покажи пешеходный переход? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Где должны ходить пешеходы? Ребёнок отвечает на вопросы и находит соответствующую карточку.	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно осуществляет все действия, умеет пояснить свой выбор. Средний (2 балла). Иногда допускает незначительные ошибки в назывании видов перекрёстков, может показать проезжую часть, после дополнительных вопросов объяснить разметку дороги. Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки, не может ответить на поставленные вопросы.
Выявить умение устанавливать связи между жёстками регулировщика и действиями пешеходов и водителей.	1. «Регулировщик». Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание», «поворот налево (направо) разрешён». Инструкция. Педагог показывает карточки с изоб-	Высокий (3 балла). Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Знает жесты регулировщика. Без ошибок ориентируется согласно жестам. Владеет пространственной терминологией.

	<p>ражением жестов, просит объяснить их значение, а также просит осуществить действие согласно жестам регулировщика.</p>	<p>Средний (2 балла). Недостаточно владеет пространственной терминологией. Иногда допускает ошибки при различении жестов регулировщика и ориентировки согласно данным жестам. В основном без особого труда отвечает на вопросы о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта.</p> <p>Низкий (1 балл). Затрудняется в речевых формулировках, касающийся пространственной терминологии, различении жестов регулировщика. Испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы о работе сотрудников ГИБДД.</p>
<p>Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров</p>	<p>1.Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие части делится дорога? - Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти дорогу? - Как нужно переходить дорогу с односторонним движением? (смотреть туда, откуда едет транспорт) - Как регулируется движение на дороге? - Кто управляет движением на дороге? - На какой свет светофора нельзя переходить дорогу? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Как узнать, где можно перейти дорогу? - Какие правила надо соблюдать при переходе дороги на перекрёстке? (прежде, чем перейти убедиться, что нет машины, которая поворачивает налево или направо). - Как должен вести себя пешеход на дороге? - Как называются люди, которые едут в транспорте? - Где можно сесть в автобус? - Как вы думаете, почему люди узнают, что именно в этом месте остановка? 	<p>Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы, грамотно аргументируя свои ответы.</p> <p>Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос.</p> <p>Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Как проходит посадка в автобус?- Как ведут себя пассажиры в транспорте?	
--	--	--



РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПЕДАГОГ, ПРЕПОДАЮЩИЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(Квалификационный минимум)

В основу обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на улицах и дорогах лежат следующие составляющие:

1. Знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его нравственной сущности.
2. Педагогическое умение.
3. Знание методики преподавания Правил дорожного движения.
4. Знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

I. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Основные причины нарушения Правил дорожного движения детьми.
2. Типичные ошибки детей на дороге, наиболее распространенные случаи нарушения Правил дорожного движения детьми.
3. Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми.
4. Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

II. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дороге.

1. Какие физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге.
2. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека на дороге.
3. Наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием собственных возможностей.
4. Понятие «риск».
5. Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге.
6. Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге.
7. Особенности поведения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста во дворах, на дорогах, за городом.
8. Наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей.

III. Методика преподавания правил дорожного движения.

1. Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Факторы, влияющие на результативность уроков по изучению ПДД.
3. Методические приемы, используемые на уроках по изучению ПДД.
4. Учебные и наглядные пособия, используемые на уроках по изучению ПДД.
5. Ситуационные методы обучения.

IV. Правила дорожного движения и безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.

1. Что означают термины «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулирующий», «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП), «транспортное средство».
2. Правила поведения пешеходов на тротуаре.
3. Тормозной и остановочный путь.
4. Типы светофоров и их сигналы.
5. Сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части.
6. Правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрестках.
7. Правила перехода проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.
8. Правила перехода проезжей части при наличии подземного и надземного пешеходного перехода.
9. Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.
10. Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, проезде и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобилей.
11. Правила пересечения проезжей части после выхода из транспортных средств.
12. Правила движения пешеходов по загородной дороге.
13. Поведение пешеходов на железнодорожном переезде.
14. Действия пассажиров при вынужденной остановке транспортного средства на железнодорожном переезде.
15. Дорожные знаки, их значение. Группы дорожных знаков.
16. Знаки, регламентирующие движение пешеходов.
17. Дорожная разметка и ее назначение.
18. Возраст, дающий право на управление велосипедом, на получение удостоверения водителя легкового автомобиля, мопеда, мотоцикла.
19. Правила дорожного движения для велосипедистов.
20. Правила дорожного движения для водителей мопедов, мотоциклов.

V. Безопасный путь из дома в детский сад и обратно, дорожная обстановка в микрорайоне школы.

1. Случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе, городе.
2. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
3. Наиболее опасные для пешеходов места в микрорайоне школы.
4. Наиболее безопасные пути подхода к школе. Выбор оптимального маршрута.

VI. Деятельность педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

<p>Учреждении (перспективный план работы с воспитателями), 3. Оформление уголка безопасности в группах - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>		<p>рогах. Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города» Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации).</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Старший воспитатель, ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели дошкольных групп</p>
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Директор Учреждения, старший воспитатель, приглашенные сотрудники ГИБДД.</p>
<p>1. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 2. Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>Январь</p>	<p>Директор Учреждения, старший воспитатель, ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» 1. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 2. Типичные ошибки детей и взрослых на улице (анализ). 3. «Школа светофорных наук» - праздник для детей</p>	<p>Февраль</p>	<p>Директор Учреждения, старший воспитатель, ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>1. Выставка в Учреждении «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. 2. Консультация для воспитателей «Ребенок и дорога»</p>	<p>Март</p>	<p>Ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели всех возрастных</p>

		групп
Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук» Участие в конкурсном движении различного уровня по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Апрель	Старший воспитатель, ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»	Май	Старший воспитатель, родители воспитанников, ответственный за обучение обучающихся навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели всех возрастных групп, инспектор ГИБДД
1. Инструктаж воспитателей по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период. 2. Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	Июнь	Старший воспитатель



РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям, воспитатели Учреждения ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», на сайте ОУ, на сайтах групп, где размещаются материалы по обучению детей и родителей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, памятки, родительские собрания).

Воспитатели Учреждения регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организуют открытые мероприятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге.

В Учреждении систематически организуются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Происходит систематическое участие в конкурсном движении по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком

проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД г.Воркуты);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы Учреждения в течение года

Срок	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность дорожного движения»)	Воспитатели
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультации на тему: «Требования к детям в детском саду и дома»; «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах». Проведение групповых родительских собраний.	Воспитатели, родительский комитет групп
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Светофорик».	Плакаты, папки – передвижки, видео, обучающие фильмы на сайте ОУ, сайтах групп.	Воспитатели
Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в Учреждении и на улице».	Буклет для родителей	Ответственный за обуч. ПДД
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке Учреждения (видео - консультации).	Библиотекарь, воспитатели
Март	Ознакомление родителей с работой Учреждения по предлагаемой проблеме.	Просмотр родителями тематических видеофильмов по ПДД.	Воспитатели, ответственный за обуч. ПДД
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей Анкетирование родителей.	Просмотр открытых занятий (онлайн), информация в «Уголках родителей». (Анкета №2 «Чему мы за год научились»)	Заместитель директора по УВР, воспитатели.

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вариант 1: Стандартная развернутая анкета (наиболее информативная)

Инструкция для воспитателя: Раздайте анкету родителям на собрании или отправьте в родительский чат. Объясните, что цель анкеты — не контроль, а сотрудничество для безопасности детей. Анонимность опроса поможет получить более честные ответы.

Анкета для родителей «Изучаем правила дорожного движения вместе»

Уважаемые родители!

Администрация и педагогический коллектив детского сада проводит анкетирование с целью оценки актуальности проблемы безопасности дорожного движения для вашего ребенка и вашей семьи. Ваши искренние ответы помогут нам сделать работу по обучению детей ПДД более

эффективной и направленной на конкретные проблемы.

Просим вас анонимно ответить на следующие вопросы.

Часть 1: Ваша собственная практика

1. Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?
 - Всегда, без исключений
 - В основном соблюдаю, иногда отступаю
 - Соблюдаю только при наличии контроля (например, сотрудника ГИБДД)
 - Затрудняюсь ответить
2. Как Вы обычно перевозите ребенка в автомобиле?
 - Используем детское автокресло/бустер
 - Пристегиваем штатным ремнем безопасности
 - Ребенок едет без специальных удерживающих устройств
 - У нас нет автомобиля
3. Как Вы с ребенком переходите проезжую часть?
 - Только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора
 - Перехожу в удобном месте, если нет машин поблизости
 - Объясняю ребенку алгоритм перехода (остановиться, посмотреть налево, направо и т.д.)
 - Ребенок идет рядом, я не уделяю этому особого внимания
4. Кто, по Вашему мнению, должен учить ребенка правилам дорожного движения?
 - В первую очередь, родители
 - Детский сад
 - Школа
 - Совместными усилиями семьи и образовательных учреждений

Часть 2: Ваш ребенок и ПДД

1. Как Ваш ребенок обычно проводит время на улице? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Гуляет один во дворе
 - Гуляет под присмотром взрослых
 - Играет на детской площадке
 - Катается на велосипеде, самокате
2. Знает ли Ваш ребенок основные правила дорожного движения?
 - Да, и применяет их на практике
 - Знает в теории, но на практике может растеряться
 - Знает только самые основы (например, «красный — стой»)
 - Не знает
3. Укажите, какие дорожные знаки узнает Ваш ребенок?
 - «Пешеходный переход»
 - «Дети»
 - «Движение пешеходов запрещено»

- «Остановка автобуса»
 - Другие (напишите) _____
4. Как Ваш ребенок ведет себя на улице?
- Спокойно идет рядом со взрослым
 - Может вырвать руку и побежать вперед
 - Требуется постоянного контроля и напоминаний
 - Полностью сосредоточен на игре и не следит за дорогой

Часть 3: Ваши пожелания и предложения

1. Как часто, на Ваш взгляд, детский сад должен проводить мероприятия по ПДД?
 - Несколько раз в месяц
 - Один раз в квартал
 - Достаточно одной беседы в год
 - Затрудняюсь ответить
2. В какой форме, по Вашему мнению, следует проводить обучение ПДД? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Беседы и занятия
 - Игры и викторины
 - Творческие конкурсы (рисунки, поделки)
 - Совместные с родителями мероприятия (развлечения, квесты)
 - Встречи с инспектором ГИБДД
3. Готовы ли Вы принять личное участие в мероприятиях по ПДД (мастер-класс, помощь в организации праздника и т.д.)?
 - Да, с удовольствием.
 - Возможно, если будет возможность.
 - Нет, к сожалению, слишком занят(а).
4. Ваши пожелания и предложения по организации работы по ПДД в нашем детском саду:

Спасибо за Ваше время и ценные ответы! Вместе мы сохраним жизнь и здоровье наших детей!

Вариант 2: Краткая анкета (для экономии времени родителей)

Анкета для родителей «Ребенок и дорога»

1. Ваш ребенок знает, что означает сигнал светофора? (Да / Нет)
2. Всегда ли Вы используете детское автокресло? (Да / Нет / У нас нет машины)
3. Вы всегда переходите дорогу строго по пешеходному переходу, держа ребенка за руку? (Да / Нет / Иногда)
4. Какой дорожный знак Ваш ребенок называет первым? _____
5. Какие формы работы по ПДД в саду Вам наиболее интересны? (Беседы, игры, праздники с инспектором)
6. Нужна ли Вам консультация по обучению ребенка ПДД? (Да / Нет)

Советы по организации и обработке результатов:

1. Анонимность: Подчеркните, что анкета анонимна. Это повысит честность ответов.
2. Цель: Четко объясните родителям, зачем это нужно — не для «отчетности», а для выявления пробелов и улучшения работы.
3. Обратная связь: Обязательно проанализируйте результаты и кратко сообщите о них родителям на следующем собрании или в информационном уголке. Например: «Большинство родителей

отметили, что их дети знают знак "Пешеходный переход", но часто отвлекаются на улице. Поэтому в этом месяце мы усилим практические занятия во время прогулок».

4. Использование результатов: На основе ответов:

- Запланируйте встречу с инспектором ГИБДД (если многие родители это отметили).
- Организуйте мастер-класс для родителей по правильной перевозке детей в авто.
- Проведите тематический досуг или квест по ПДД с участием родителей-активистов.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут оценить текущее состояние работы по обучению детей ПДД, выявить трудности и определить потребности в методической поддержке для повышения эффективности этой важной деятельности.

1. Ваша возрастная группа:

- Первая младшая (2-3 года)
- Вторая младшая (3-4 года)
- Средняя (4-5 лет)
- Старшая (5-6 лет)
- Подготовительная (6-7 лет)

2. Стаж педагогической работы:

- До 5 лет
- 5-10 лет
- 10-20 лет
- Более 20 лет

Раздел 1. Организация работы по ПДД

3. Как часто вы проводите организованную деятельность с детьми по обучению ПДД?

- Ежедневно (в режимных моментах, беседы)
- 1-2 раза в неделю (занятия, игры)
- 1-2 раза в месяц (тематические занятия)
- Только в рамках тематических недель/проектов

4. Какие основные формы работы вы используете? (отметьте несколько вариантов)

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры и пособия
- Беседы, обсуждения
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание плакатов, иллюстраций, альбомов
- Просмотр мультфильмов, презентаций
- Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Развлечения, досуги, викторины
- Целевые прогулки к проезжей части, перекрестку, пешеходному переходу
- Взаимодействие с инспектором ГИБДД
- Другое (укажите) : _____

5. Используете ли вы в работе проектную деятельность по теме ПДД?

- Да, регулярно
- Иногда
- Нет, не использую

6. Ведешь ли ты перспективное и календарное планирование работы по ПДД?

- Да, в соответствии с программой и возрастом детей
- Планирую эпизодически
- Не планирую, провожу работу ситуативно

Раздел 2. Предметно-развивающая среда

7. Как в вашей группе организован уголок безопасности (по ПДД)?

- Имеется постоянно действующий, хорошо оснащенный уголок
- Уголок есть, но требует обновления и пополнения
- Оформляем временно, к тематическим мероприятиям
- Отдельного уголка нет

8. Какие материалы и оборудование для изучения ПДД есть в вашей группе? (отметьте несколько вариантов)

- Макет перекрестка с мелкими игрушками (машины, светофор, фигурки пешеходов)
- Дидактические игры ("Лото", "Дорожные знаки", "Собери знак" и т.д.)
- Наглядно-дидактические пособия (плакаты, картинки, схемы безопасных маршрутов)
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, фуражки, жилеты, рули)
- Детская художественная литература по теме
- Транспорт различного вида (настольный, напольный)
- Другое (укажите) : _____

9. Достаточно ли, на ваш взгляд, оснащение вашей группы по данному направлению?

- Да, достаточно
- Частично
- Нет, не достаточно. Что именно необходимо? _____

Раздел 3. Взаимодействие с родителями

10. Какие формы работы с родителями по вопросам ПДД вы используете? (отметьте несколько вариантов)

- Родительские собрания
- Консультации, папки-передвижки, информационные стенды
- Анкетирование родителей
- Совместные досуги и мероприятия с детьми
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий
- Рекомендации по разработке безопасного маршрута "Дом – Детский сад"
- Размещение информации на сайте группы/сада
- Другое (укажите) : _____

11. Как вы оцениваете активность и заинтересованность родителей вашей группы в вопросах обучения детей ПДД?

- Высокая
- Средняя
- Низкая
- Родители пассивны и не проявляют интереса

Раздел 4. Профессиональная компетентность и трудности

12. Достаточно ли у вас знаний и методических материалов для эффективной работы по обучению детей ПДД?

- Да, полностью
- В основном да, но хотелось бы углубить знания по некоторым вопросам
- Испытываю недостаток знаний и методических пособий

13. В какой методической помощи вы нуждаетесь больше всего?

- Современные методические пособия и литература
- Консультации от старшего воспитателя/методиста
- Обмен опытом с коллегами (открытые просмотры, мастер-классы)

- Семинары, вебинары по данной теме
- Готовые конспекты занятий и сценарии мероприятий
- Помощь в создании и обновлении развивающей среды
- Другое (укажите) : _____

14. Какие основные трудности вы испытываете в работе по обучению детей ПДД?

- Нехватка времени
- Недостаточное оснащение предметной среды
- Недостаток собственных знаний
- Сложность в подборе материала, соответствующего возрасту детей
- Низкая заинтересованность родителей
- Отсутствие трудностей
- Другое (укажите) : _____

15. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы ДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения: _____

Спасибо за участие и ваши искренние ответы!

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего. - М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 2009 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
15. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора.
16. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
18. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
19. Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2021.
20. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
21. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2020.